

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УД. 03 КУБАНОВЕДЕНИЕ
для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Кубановедение»	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины	9
6. Тематическое планирование	20
7. Характеристика основных видов деятельности студентов	21
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Кубановедение»	25
9. Литература	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины УД.03 «Кубановедение» предназначена для изучения кубановедения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе авторской программы дисциплины «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края. Авторы: В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хомцова/ под редакцией доктора исторических наук А.А.Зайцева (Допущено министерством образования и науки Краснодарского края Краснодар: Издательство «Перспективы образования», 2015г.) и в соответствии с:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;
- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.05.2016 г. № 47-9168/16-11 «О плане мероприятий по совершенствованию программно-методического обеспечения учебного предмета «Кубановедение».

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Кубановедение» представляет собой интегрированную образовательную программу, направленную на формирование у обучающегося целостного историко-географического и социально-культурного образа малой родины.

Целью программы является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие **задачи**:

- формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;
- углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;
- изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
- понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;
- создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;
- формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования-программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):

познавательная компетентность:

- способность адекватно понимать в контексте общественно – научные термины;
- учебно-логические умения и навыки;
- умения устанавливать причинноследственные связи, ставить и решать проблемы,
- аналитически мыслить;
- учебно-управленческие умения и навыки: организация, планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности

информационная компетентность – это умения и навыки:

- искать и находить необходимую информацию для решения учебных задач;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- критически анализировать вербальные тексты;

гражданская компетентность

- осознание базовых национальных ценностей российского общества;
- формирование российской гражданской идентичности;
- воспитание гражданина России;
- умение формировать собственную позицию в отношении различных фактов и явлений исторической деятельности;
- готовность принимать ответственные решения, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям;

социальная (социально – коммуникативная) компетентность:

- способность работать в группе;
- способность к конструктивному взаимодействию с людьми различных национальностей и вероисповеданий;
- умение анализировать собственные профессиональные склонности и возможности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Приоритетами программы курса «Кубановедение» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- 1) представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;
- 2) привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
- 3) формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Изучение кубановедения охватывает следующие предметные области: филология, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы и искусство.

Большое значение имеет:

- 1) освоение знаний об этнополитической истории Кубани;
- 2) знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край;
- 3) овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности;
- 4) принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края;
- 5) наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Особую ценность приобретают осознание ценности культурно- регионального сообщества своей малой родины Кубани как составной части российской гражданской нации. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России. Развитие гражданского самосознания на основе этнокультурной принадлежности по факту своего происхождения и начальной социализации. Формирование способностей предупреждать межнациональные конфликты и разрешать их ненасильственными средствами, освоение культуры межнационального общения в современном мире.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Кубановедение» не является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Данная учебная дисциплина является региональным компонентом в соответствии Законом Краснодарского края "О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае" от 28 июня 2007 года N 1264-КЗ.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Кубановедение» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Кубановедение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

предметных:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа.

Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов).

Этнокультурное своеобразие региона.

Раздел I. Природа края и ее исследователи

Тема 1. Исследования природы Кубани.

Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гуляк, В. П. Колчигин.

Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей XIX -начала XX в. Учёные-исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).

Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных.

Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменного угля.

Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев.

Тема 2. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.

Кайнозойская эра, палеогеновый период. Появление морских млекопитающих (дюгоны, мелкие зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказских гор, господство тропической растительности.

Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чёрного и Азовского морей. Похолодание климата, появление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих.

Антропогеновый период. Появление человека. Ледниковые и межледниковые эпохи. Исчезновение некоторых представителей животного и растительного мира. Формирование современных природных зон.

Эволюция Черного и Азовского морей. История развития акватории от Тетиса до современного состояния.

Тема 3. Живой мир Кубани в настоящее время.

Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространённые виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.

Изменение природных комплексов на территории Кубани. Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов.

Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени: сооружение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др.

Изменение численности и видового состава организмов, обитающих в Азовском и Чёрном морях.

Учёные, исследователи, краеведы XIX - начала XXв. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.

Практические занятия:

1. Живой мир Кубани в настоящее время.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани

Раздел II. История региона в далёком прошлом.

Тема 4. Эпохи камня и бронзы на территории края.

Стоянки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский).

Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский.

Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Периодизация.

Ареал. Характерные черты.

Тема 5. Меоты и кочевники.

Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племён: дандарии, доски, синды, тарпеты и др.). Территория расселения. Занятия. Общественный строй.

Роль меотов в этногенезе адыгов: точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирако-меотской этнической общности (I в. н. э.). Аланы предки осетин. Античные авторы о племенах Северного Кавказа.

Боспорское царство. Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее (около 480 г. до н. э.). Борьба правителей Боспора за присоединение синдского государства. Горгиппия - крупный порт, торговый и культурный центр Боспорского царства.

Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтийскому царству. Митридат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влияния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: Митридат IV Евпатор и его войны с Римом

Раздел III. Кубань в XI-XVII вв.

Тема 6. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.

Установление господства гунно-болгарского союза племён в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и её распад.

Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VIIв.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Подчинение касогов.

Тмутаракань - крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061-1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них повгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа.

Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Сопrotивление адыгских племён.

Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.). Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских

колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мапа, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.).

Миссионерская деятельность римско-католической церкви.

Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работоторговли на развитие адыгской народности.

Захват итальянских колоний на Чёрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).

Тема 7. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.

Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством.

Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов. Народности «демократические» (шапсуги, абадзехи, натухайны) и «аристократические» (бжедути, хатукаевцы, бесленевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность.

Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв. Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Рост авторитета Русского государства в регионе. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединенный русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.

Практические занятия:

2. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: Миссионерская деятельность римско-католической церкви

Раздел IV. Освоение Кубани в конце XVII-XVIII в.

Тема 8. Освоение Кубани русскими переселенцами.

Некрасовцы. Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины - «войска Кубанского».

Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.

Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVII в. Усиление соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777).

А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и её стратегическое значение.

Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.

Тема 9. Присоединение Прикубанья к России.

Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.).

Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление.

Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.

Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.).

Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе.

Тема 10. Черноморцы и линейны. Заселение Прикубанья.

Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г. А. Потёмкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань.

Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днестром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правом берегу Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.).

Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793- 1794). Создание Кубанского линейного полка (1796).

Социальные выступления адыгов и казаков. Нарастание социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзюкская битва (29 июня 1796 г.), роль в её исходе казачьей артиллерии.

Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Его бесславный итог. Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями.

Практические занятия:

3. Черноморцы и линейны. Заселение Прикубанья.

Самостоятельная работа:

Сообщения на тему: Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Суворов во главе Кубанского корпуса

Раздел V. Кубань в XIX столетии.

Тема 11. Освоение кубанских степей.

Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832).

Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.

Начало Кавказской войны. Превращение турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную

линию. Борьба за Анапу. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Нарушение его условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей.

Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства.

Тема 12. Декабристы на Кубани.

Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьского восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинского.

Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны. Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855).

Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857).

Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Призыв меджлиса к продолжению борьбы.

Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864).

Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 13. Кубанцы в боях за Отечество.

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий.

Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1854-1855).

Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».

Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы). Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение закубанских земель.

Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896).

Судебная и военная реформы.

Тема 14. Народная колонизация и становление транспортной системы.
Земельные отношения.

Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение.

Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейнгель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъема края.

Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок»

баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Стенные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др.

Тема 15. Развитие сельского хозяйства и торговли.

Переход к трёхпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы.

Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо.

Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы.

Становление кубанской промышленности. Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я.В. Попов. И. П. Баев, И. А. и С. А. Аведовы. Екатеринодар - центр промышленного производства.

Кубань - родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудак (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы.

Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Пень» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886).

Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедросовы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений.

Тема 16. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни.

Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Щипки, в боях под Плевной.

Рост социальной напряжённости, связанной с проведением реформ в городах, станицах и аулах.

Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землеольцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин). Марксистские кружки.

Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.

Практические занятия:

4. Развитие сельского хозяйства и торговли.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: Черноморцы в Отечественной войне 1812 г

Раздел VI. Культура Кубанского края.

Тема 17. Народная культура казачества.

Вера и верования. Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.

Культурное наследие горских народов. Обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество. Духовная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элементов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» - выдающееся достижение горских народов Закубанья. Материальная культура.

Профессиональная культура Кубани. Народное просвещение. Деятельность К. В. Российского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодёжи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я.Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И. Д. Понко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808 -1863), ШораПогмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Е. Д. Фелицына - статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щербины (1849-1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897).

Литература. Литературное творчество Я. Г. Кухаренко («Вороной конь», «Пластуны» и др.), В. С. Вареника («Слово о ружье», «Страстная пятница»), Султана Казы-Гирея («Долина Ажитугай»).

Искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910). Деятельность «кубанского Третьякова» Ф. А. Коваленко (1866-1919). Архитектура кубанских городов. И. К. Мальгерб, А. П. Косякин, Л. А. Козлов, В. А. Филиппов и их вклад в создание архитектурного облика населённых пунктов края.

Периодическая печать. «Кубанские областные ведомости» первый печатный орган на Кубани.

Практические занятия:

5. Народная культура казачества.

Самостоятельная работа:

Составления плана-конспекта по теме: Народное просвещение

Раздел VII. Основные этапы истории Кубани в XX столетии.

Тема 18. Регион в 1900-е —1916 годы.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн.

Период революции 1917 г. и Гражданской войны (1917-1922) в Кубано-Черноморье. Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.

Тема 19. Кубань в 1920-1930-х годах.

Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и её последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX в.

Тема 20. Годы военных испытаний (1941-1945).

Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 гг. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.

Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объёмов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.

Тема 21. Кубань во второй половине XX столетия: «оттепель», «застой».

Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.

Перестройка 80-х и реформы 1990-х годов. Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950- 1990-х годах.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: Битва за Кавказ летом 1942-1943 гг.

Раздел VIII. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.

Тема 22. Регион как эколого-экономическая система.

Природный капитал края и устойчивое развитие. Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.

Краевой бюджет, налоги и инвестиции. Структура и порядок формирования бюджета края. Налоги. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.

Финансы, предпринимательство, доходы и потребление. Банковская система региона. Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление.

Самостоятельная работа:

Сообщение по теме: Воплощение в духовной музыке общечеловеческих ценностей

Раздел IX. Социальные отношения в кубанском обществе.

Тема 23. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме.

Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциация в регионе. Проблема бедности. Специфика политической и профессиональной форм стратификации в регионе. Социальная мобильность в региональном социуме: горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутривоколенная, организованная структурная.

Межнациональные отношения. Этносоциальные общности Краснодарского края. Факторы, влияющие на изменение численности этнических групп края. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в крае. Этносоциальные конфликты на территории региона. Национальная политики Краснодарского края.

Семья и брак на Кубани. Основные тенденции в развитии семейных отношений. Трансформация института семьи в кубанском обществе. Семейная политика Краснодарского края. Специфика демографической ситуации в регионе. Направления и инструменты государственной поддержки семьи в региональном социуме.

Тема 24. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа.

Социально-демографические характеристики молодежи Краснодарского края. Государственная молодежная политика Краснодарского края. Кубанская молодежь в сфере труда и занятости. Досуг кубанской молодежи.

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений по темам: Байбаков, Матюшкин, Полянский, Суслов.

Раздел X. Кубань сегодня: политический ракурс.

Тема 25. Государственная власть и местное самоуправление в регионе.

Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава администрации. Судебная ветвь

власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.

Становление гражданского общества. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе.

Региональная политическая культура населения. Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

Геополитическое положение Краснодарского края. Край в системе внешнеэкономических отношений. Миграционный фактор геополитического положения Кубани. Международные отношения. Пограничное и межрегиональное сотрудничество.

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений по темам: Развитие ведущих отраслей промышленности: машиностроение, нефтедобывающая, цементная, легкая, электроэнергетика.

Раздел XI. Край в правовом поле Российской Федерации

Тема 26. Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Система нормативных правовых актов Краснодарского края. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на общекраевом референдуме. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты краевой администрации.

Законотворчество в крае. Понятие законотворческого процесса и его стадий. Стадии законотворческого процесса. Подготовка и оформление проектов закона. Законодательная инициатива в Краснодарском крае: понятие, субъекты. Рассмотрение проекта закона, принятие, подписание. Опубликование законов и вступление их в силу. Прямое (непосредственное) правотворчество.

Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае: понятие и значение. Лица, обладающие правом на участие в референдуме Краснодарского края. Вопросы, выносимые на референдум. Ограничения предмета референдума.

Избирательный процесс. Выборы как форма прямого (непосредственного) народовластия. Законодательство о выборах в Краснодарском крае. Активное и пассивное избирательное право. Субъекты избирательного процесса на Кубани. Стадии и особенности избирательного процесса. Назначение выборов.

Формирование избирательных комиссий. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Финансирование выборов. Голосование, подсчет голосов, установление результатов выборов.

Правоохранительные органы: структура и функции. Назначение правоохранительных органов. Система правоохранительных органов, действующих на территории Краснодарского края. Формирование и компетенция судебных органов. Значение и направление деятельности прокуратуры Краснодарского края. Назначение органов внутренних дел. Адвокатура и нотариат в Краснодарском крае.

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений по темам: Научно-исследовательская деятельность Пустовойта, Лукьяненко.

Раздел XII. Кубань - культурный центр Юга России

Тема 27. Духовная жизнь Кубани.

Многонациональность и диалог культур на Кубани. Духовно- нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая. Многообразие, кубанской культуры. Кубанская идентичность и казачьи традиции. Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков. Служение казаков и Кубанское казачье войско.

Система образования Краснодарского края и ее основные характеристики. Основные характеристики системы образования на Кубани. Социокультурная роль общего образования. Научные центры и вузы Кубани.

Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. *Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».*

История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские» Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время. Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Строительство новых храмов.

Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры на Кубани. Музеи и библиотеки. Театры и концертные объединения. Искусство и литература. Культурная жизнь. Современное искусство. Культурная политика в Краснодарском крае.

Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции в развитии региона. Прогнозы. Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина – жителя Краснодарского края.

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений по темам: Уровень жизни населения Краснодарского края.

Дифференцированный зачет.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Майкопская культура (3-е тыс. до н.э.)
- Синдское рабовладельческое государство (5 век до н.э): чеканка монет, заимствование у греков письменности, имен, обычаев
- Скифская культура
- Влияние колоний на развитие народов Северного Кавказа
- Правобережная Кубань в составе Крымского ханства
- Хозяйство адыгских племен: абадзехов, бжедухов, бес ленеевцев, натухаевцев, темиргоевцев, шапсугов: земледелие, огородничество, пчеловодство, ремесла
- Памятные места в крае, связанные с пребыванием декабристов
- Массовый уход адыгов в Турцию
- Заселение казаками и крестьянами Закубанья, Основание новых станиц
- Северного Кавказа. Новоафонский, Екатерино- Лябежская, Мариинская пустынь
- Понятие церковной и духовной музыки
- «Самый первый». Н.А.Зиновьев
- Стихи В.Архипова, В.Бакалдина, Н.Зиновьева, В.Неподобы

- Научные институты сельскохозяйственного профиля на Кубани
- Кубанцы – инициаторы всесоюзного почина по созданию ученических бригад
- Бюрократизация партийного и советского аппарата. Руководители края: Золотухин, Воротников, Медунов, Разумовский
- Развитие ведущих отраслей промышленности: машиностроение, нефтедобывающей, цементной, легкой, электроэнергетика
- Научно- исследовательская деятельность Пустовойта, Лукьяненко
- Уровень жизни населения Краснодарского края

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины «Кубановедение» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 85 час. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия (10 ч.), – 57 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 28 час.

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	в т.ч. лаб. и практ. занятий	Самостоятельная работа
Введение	2	2		
Раздел I. Природа края и ее исследователи	9	6	2	3
Раздел II. История региона в далёком прошлом	6	4		2
Раздел III. Кубань в XI-XVII вв.	6	4	2	2
Раздел IV. Освоение Кубани в конце XVII-XVIII в.	8	5	2	3
Раздел V. Кубань в XIX столетии	18	12	2	6
Раздел VI. Культура Кубанского края	3	2	2	1
Раздел VII. Основные этапы истории Кубани в XX столетии	11	7		4
Раздел VIII. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	3	2		1
Раздел IX. Социальные отношения в кубанском обществе	6	4		2
Раздел X. Кубань сегодня: политический ракурс	3	2		1
Раздел XI. Край в правовом поле Российской Федерации	3	2		1
Раздел XII. Кубань - культурный центр Юга России	6	4		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1		
Всего	85	57	10	28

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о предмете кубановедения • Высказывать собственные суждения о значении истории Кубани для отдельного человека, государства, общества. • Высказывать суждения о месте истории Кубани в истории России
Раздел I. Природа края и ее исследователи	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса
Раздел II. История региона в далёком прошлом.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей • Объяснять и применять в историческом контексте понятия каменный век, палеолит, родовая община. • Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории Краснодарского края. • Характеризовать основные этапы истории Кубани, источники по её истории. • Указать районы проживания, основные занятия • Характеризовать основные этапы истории Кубани, источники по её истории. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация. • Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. • Характеризовать основные этапы истории Кубани, источники по её истории. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация.
Раздел III. Кубань в XI - XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать территории расселения на Кубани, природные условия, занятия, быт, верования.
Раздел IV. Освоение Кубани в конце XVII- XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о Некрасовских казаках, причинах переселения на Кубань • Рассказывать о русско-турецкой войне (1768-1774), (1789- 1791). Окончательном закреплении перехода к России правобережной Кубани по Яскому договору 1791г • Рассказывать о пожаловании Екатериной II кубанских земель Черномоскому казачьему войску. Переселение на Кубань.
Раздел V. Кубань в XIX столетии.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о Кавказской войне, Бухарестском мирном договоре, Адрианопольском мирном договоре • Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). • Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). • Перечислять основные группы населения • Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленности
<p>Раздел VI. Культура Кубанского края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать определяющие черты развития культуры Кубани в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). • Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. • Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры Кубани в XIX в. • Оценивать место культуры Кубани в культуре России XIX в. • Назвать наиболее ярких представителей изобразительного искусства Кубани, перечислить их работы
<p>Раздел VII. Основные этапы истории Кубани в XX столетии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты • Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). • Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. • Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. • Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия. • Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. • Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг. • Характеризовать причины Гражданской войны и

	<p>интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны, представлять её в форме презентации, эссе. • Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия. • Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны» • Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. • Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации на Кубани. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ. • Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации (в форме исследовательского проекта). • Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). • Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). • Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). • Характеризовать итоги Великой Отечественной войны, ее историческое значение. • Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) • Систематизировать материал о развитии Кубани в первые послевоенные годы. • Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни общества в послевоенные годы. • Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). • Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» • Характеризовать перемены в общественно-
--	---

	<p>политической жизни, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить обзор достижений науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы) • Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) • Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм. • Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. • Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. • Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации. • Сравнить Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. • Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. • Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о деятельности руководителей края. • Характеризовать место и роль Краснодарского края в современной России.
Раздел VIII. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль Кубани в российском мировом обществе
Раздел IX. Социальные отношения в кубанском обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм
Раздел X. Кубань сегодня: политический ракурс.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать тенденции развития кубанского общества как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография)
Раздел XI. Край в правовом поле Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования
Раздел XII. Кубань - культурный центр Юга России	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими явлениями и событиями, а также их современными факторами

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Освоение программы учебной дисциплины «Кубановедение» предполагает наличие кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Кубановедение» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Кубановедение», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования региона.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Кубановедение» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Кубановедение: Учебное пособие для 10 класса/ Под ред. В.Н.Ратушняка. Краснодар, 2015.

Кубань в XX-XXI веках: история, люди, общество: Учебное пособие для 11 класса. Краснодар, 2016.

История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт. 10-11. Краснодар, 2016.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Щетнев В.Е, Смородина Е.В. История Кубани 20 век: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений. – 4-е испр. Изд. – Краснодар: Перспективы образования, 2015. – 440 с.

Трехбратов Б.А. История Кубани с древнейших времен до начала 20 века: уч. Пособие – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2014. – 440 с.

Хорошенко Е.В. Екатеринодар. Возрождение шедевра. / Е.В. Хорошенко. – М.: Русский мир, 2014. – 296 с.: илл. – (Русская провинция).

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека

<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет издательство

«Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

znanium.com – Библиотека Знаниум